

# Pædagogisk læreplan for Brylle Private Børnehave 2021



Brylle Private Børnehave  
Tobovej 43A  
Brylle  
Tommerup 5690  
Tlf. 53607115  
E-mail: [leder@bryllebh.dk](mailto:leder@bryllebh.dk)

## Forord

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for personalets pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i dagtilbuddet. Lægen er grundlæggende for børnenes trivsel, udvikling og læring. Børneperspektivet er tydeligt i den pædagogiske praksis, forældre og dagtilbud samarbejder om barnets/ børnenes udvikling og læring. Læreplanen er et levende dokument, som beskriver pædagogiske overvejelser og refleksioner i relation til de intentioner, mål og krav som fremgår af Dagtilbudsloven.

Dette er 0.1 version og vil løbende fin justeret.

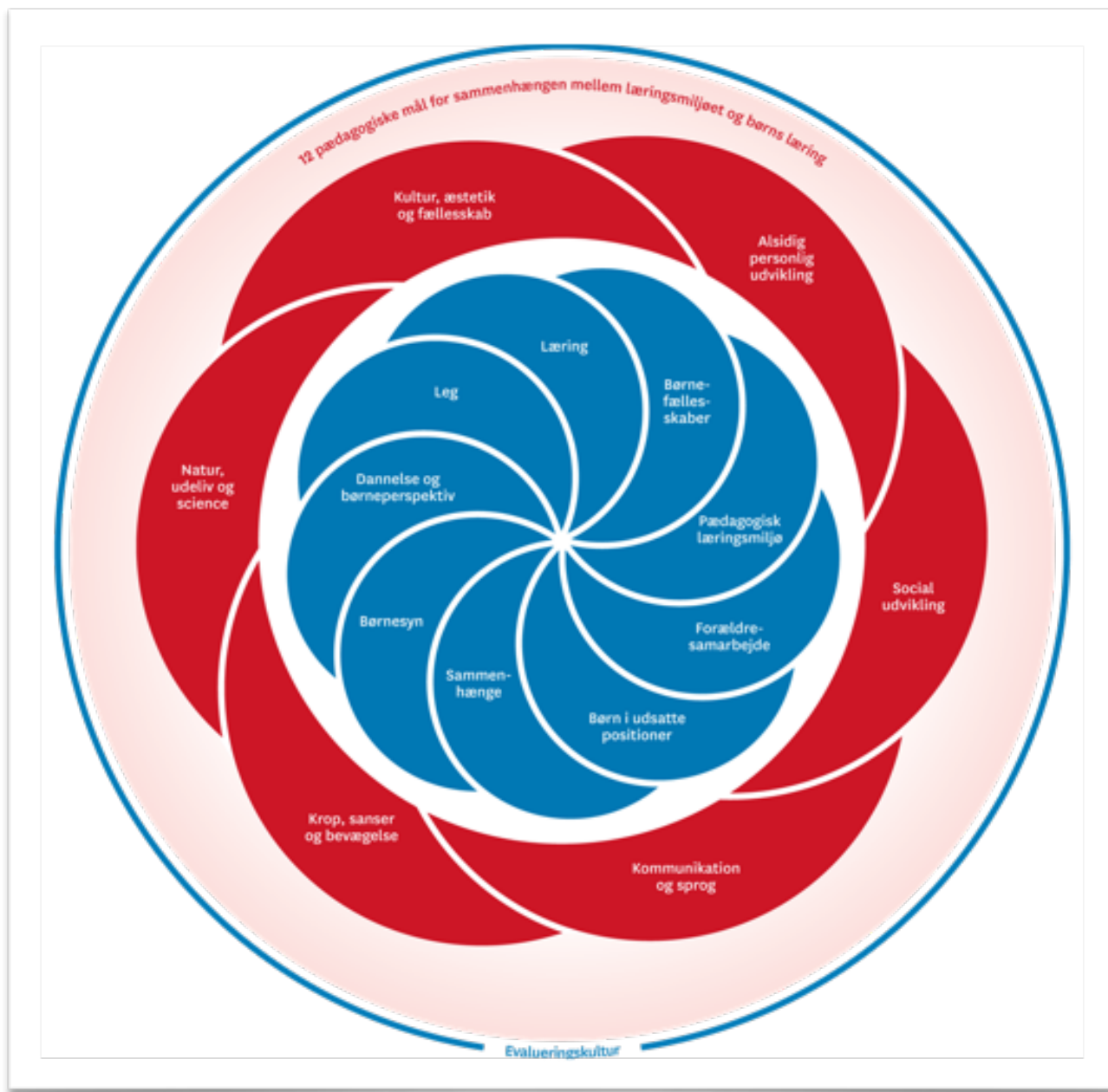
Juni 2021.

Leder Mette Weiss Andersen

# Indhold

Forord.....	2
Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan .....	4
Brylle Børnehave.....	5
Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber .....	6
Pædagogisk læringsmiljø .....	11
Samarbejde med forældre om børns læring .....	12
Børn i udsatte positioner .....	14
Sammenhængende børneliv .....	15
Inddragelse af lokalsamfundet .....	17
Alsidig personlig udvikling .....	18
Social udvikling.....	19
Kommunikation og sprog.....	20
Krop, sanser og bevægelse .....	21
Natur, udeliv og science .....	22
Kultur, æstetik og fællesskab .....	23
Evalueringskultur.....	24

## Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Denne blomst beskriver visuelt den nye dagtilbuds lov – både det fælles pædagogiske grundlag og læreplanerne.

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikation Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.



## Brylle Børnehave

Brylle Private Børnehave er en børnehave som har været privat siden 1.8.2014. Børnehaven er gået fra kommunal drift til privat drift på baggrund af et stort forældreinitiativ. Forældrene ønskede at bevare Brylle Børnehave som et supplement til de øvrige kommunale dagtilbud i området.

Brylle Børnehave er en mindre daginstitution med højst 42 børn. Børnene er inddelt i 3 aldersopdelte grupper med tilhørende faste primærvoksne. Børnehavens personale består af pædagogisk uddannet leder (60% børnetime og 40% administrationstimer), 2 pædagoger og 3 pædagogmedhjælpere samt en køkkendame. Køkkendamen står for at tilberede formiddags- og eftermiddagsmad til alle børn. Madordningen er delvist forældrebetalt.

Alle børn har ret til et godt børneliv. Det at være barn har en værdi i sig selv. I Brylle Private Børnehave ønsker vi at være medskabere af det gode børneliv. Hvor der er plads, tid og ro til at være barn, og hvor nære og tillidsskabende voksne giver det enkelte barn nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig i sit eget tempo. Dette børnesyn er helt grundlæggende for vores børnehave og danner fundament for al pædagogisk arbejde og aktiviteter hos os.

Det pædagogiske personale lægger i hverdagen vægt på nærvær, struktur, tydelige grænser, derved får børnene den optimale dagligdag i vores børnehave. Vi har som mål igennem hele dagen, at være synlige og tilgængelige for børnene, for derved bl.a. at kunne skabe tryghed til trivsel, læring og udvikling. Vi har på alle alderstrin fokus på barnets udvikling, trivsel, læring, og dannelse, derved får barnet de bedste forudsætninger for at udvikles alderssvarende på alle områder.

Vi har en stor og dejlig legeplads, som vi benytter hver dag året rundt. Legepladsen er meget kuperet, og dermed med til at udvikle børnenes motorik. Legepladsen er naturinspireret og består blandt andet af egen lille "skov", bålhytte, cykel/mooncarsbane, frugt træer/buske samt plantekasser til både blomster og grøntsager. Derudover har legepladsen også mere traditionelle legeredskaber som sandkasse, gyngende og rutsjebane.

## Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



### Børnesyn

Alle børn har ret til et godt børneliv. Det at være barn har en værdi i sig selv. I Brylle Private Børnehave ønsker vi at være medskabere af det gode børneliv. Hvor der er plads, tid og ro til at være barn, og hvor nære og tillidsskabende voksne giver det enkelte barn nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig i sit eget tempo.

Dette børnesyn er helt grundlæggende for vores børnehave og danner fundament for al pædagogisk arbejde og aktiviteter hos os.

Alle børn har ret til at lege og være del af et børnefællesskab. Legen er grundlæggende for barnets fantasi, sprog, sociale kompetencer og identitet, og vores opgave er at skabe de bedste rammer for legen. Som pædagogisk personale er vi opmærksomme på at rammesætte og guide legen, så alle børn oplever at indgå og trives i legen.

”Skulle vi ikke sige, at...?”

Børn skal opleve at have en demokratisk stemme og medindflydelse på deres hverdag, når de går i vores børnehave. Vi tager børnenes idéer og bidrag alvorligt og gør dem til medskabere af deres dagligdag, aktiviteter og læringsmiljøer inden for de rammer, vi som voksne har sat.

Rolige og nærværende voksne skaber rammer for at børnene lærer og udvikler sig, når de oplever en tæt tilknytning til de voksne omkring sig. Derfor prioriterer vi som pædagogisk personale de nære, udviklende øjeblikke, hvor vi med vores blik, ord og handlinger viser barnet, at vi ser det og vil det.



## Dannelse og børneperspektiv

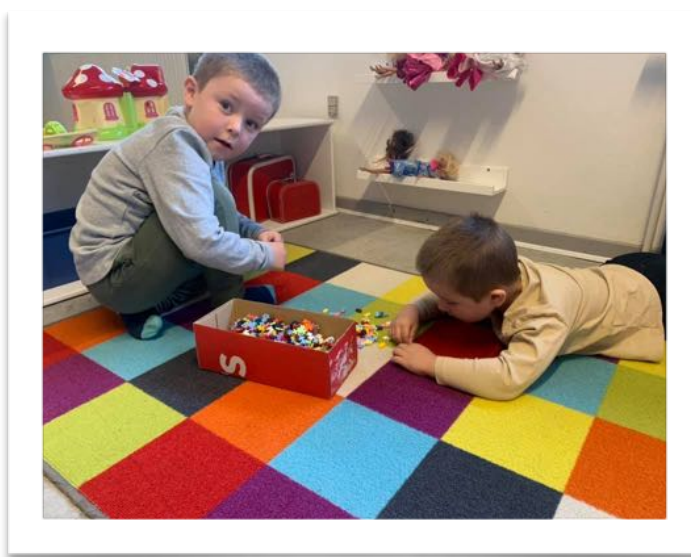
Børn skal føle sig set, hørt og forstået. De skal opleve at have indflydelse på deres hverdag og inviteres til at være aktivt deltagende og dermed medskabere af egen læring og udvikling. Alt dette med udgangspunkt i, at barnet får de bedste udviklingsmuligheder i deres dannelsesproces, når de færdes i en genkendelig hverdag med kendte, nærværende og omsorgsfulde voksne.

Vi skaber rammerne for, at børnene oplever meningsfulde og udfordrende sammenhænge, der giver dem mulighed for at deltage i demokratiske sammenhænge. Igennem dialogen udforskes, udfordres og udvikles barnets nysgerrighed og forundring, således sker der en dannelse hos barnet. Dette kan være ift. de relationer barnet indgår i, men også på de store og små spørgsmål om livet og oplevelser de har, som sammen med de andre børn og voksne i fællesskabet kan sættes i spil.

Vi skaber rum for, at børns forskelligheder, hensigter og perspektiver kommer i spil i dagligdagen. Vi er bevidste om, hvad der vigtigt, og om hvornår det er hensigtsmæssigt at

bringe børnenes perspektiver i spil og hvornår det ikke er. Således får børnene en oplevelse af at have medindflydelse på aktiviteter og dagligdagen.

Børn uanset alder skal høres og tages alvorligt, som led i starten på en dannelsesproces og en demokratisk forståelse. Barnets dannelsesproces sker igennem hele dagen, da der opstår mange situationer i det sociale fælleskab, hvor børnene skal træffe beslutninger om, hvad der er rigtigt og forkert i forskellige situationer.



## Leg

I Brylle Private Børnehave mener vi, at legen er omdrejningspunktet i børnenes hverdag. Legen udgør en unik ramme for at børnene kan udvikle deres kompetencer og har en afgørende betydning for deres identitetsdannelse.

Gennem legen lærer barnet om sine egne styrker, mærker egne grænser samt at udforske og være nysgerrig på sin egen kunnen, for derigennem at udvikle sine personlige og sociale kompetencer.

Barnet lærer gennem legen at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter. Et af legens kendetegn er, at den bliver til undervejs, og at børnene derfor hele tiden må afstemme sig med hinanden. Barnets sociale læring og udvikling finder også sted, når det iagttager andres leg. Her lærer det at afkode legens formelle og uformelle regler og komme med konstruktive legeudspil, der kan bringe barnet ind i legen og hjælpe med at udvikle og fastholde denne. Igennem legen lærer barnet vigtige sociale omgangsformer til at begå sig både i hverdagen i dagtilbuddet, senere i skolen og generelt i livet.

Børn leger både spontant og organiseret, og det skal ske på børnenes præmisser, men kan rammesættes af de voksne. Barnet leger for at lege, og set ud fra et børneperspektiv er læring ikke det primære i legen. Legen udspringer af umiddelbare behov og interesser i



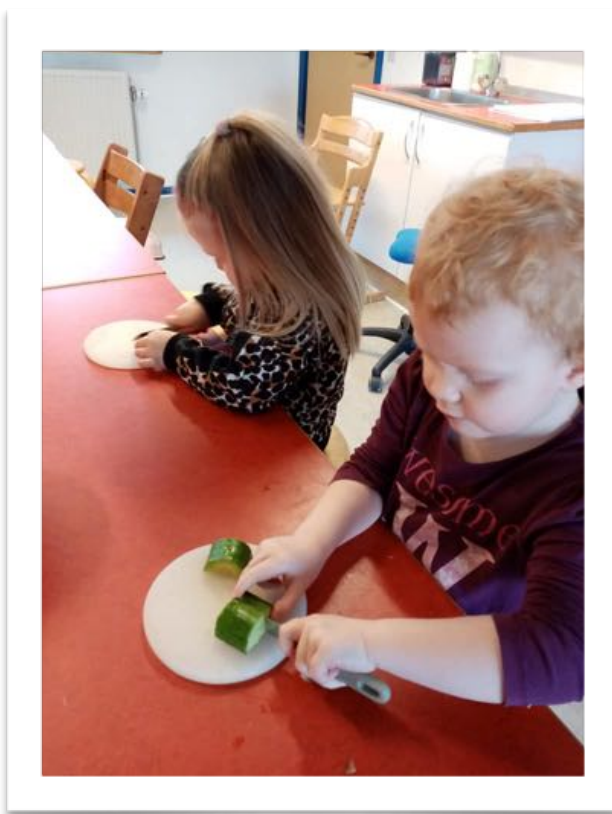
mødet mellem barnet og omgivelserne. Børn leger for at have det sjovt, og legen har en vigtig værdi i sig selv.

At lege er "at lade som om", og fantasien og forestillingsevnen er en forudsætning for evnen til at bearbejde virkeligheden, hvor de øver sig i at forholde sig til deres omgivelser.

Ved at vi voksne har fokus på, at legen har værdi i sig selv, arbejder vi ud fra at understøtte legen og være nysgerrige på børnenes ideer. Vi anerkender barnets spontane og selvorganiserende leg, og giver det plads og værdi i hverdagen.

Vi voksne lader os inspirere af den børneinitierede leg, og understøtter børnenes ideer og virkelyst. Ved at være tæt på børnenes lege, har vi som voksne mulighed for at guide og understøtte de børn, der har brug for det.

Vi organiserer også voksenstyrede aktiviteter/lege. Det kan være lege som understøtter et særligt fokus, eller blot en leg som vil inspirere børnene til en ny retning. Det kan være lege som understøtter rytmik og bevægelse, sprog, fantasien, eller har en form for inkluderende effekt på udsatte børn i gruppen.



## Læring

I Brylle Private Børnehave skal begrebet læring forstås som en dynamisk proces, hvor mange aspekter spiller sammen, og danner en bred forståelse af begrebet læring. Læring

sker eks. gennem leg, relationer, planlagte eller spontane aktiviteter, alt sammen hvor der udforskes og barnet selv bliver udfordret, dette for at vække nysgerrigheden, der er en vigtig drivkraft i al læring.

Børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling samt forståelse skal fremmes gennem gode læringsmiljøer for derigennem at skabe læring for barnet. Det er vigtigt, at vi bevidst "forstyrrer" børnene, udfordrer dem og derved skaber mulighed for udvikling.

I vores hverdag er der mange rutiner, overgange og aktiviteter. Vi ser alle disse som potentielle læringsrum. Nogle læringsrum kræver mere nærvær fra de voksne end andre, og de voksne i børnehaven arbejder på, at støtte lige præcis det enkelte barn eller gruppe i, at opleve sig selv kompetent i forhold til det at mestre det læringspotentiale, som de står overfor. Nogle gange kræver det, at den voksne er stille på sidelinjen, andre gange skal den voksne gå forrest og vise vejen, inspirere og tage en form for lederskab. Nogle gange skal man få børnene til at undres og stille spørgsmål, og andre gange stiller vi voksne selv spørgsmål, til det børnene er optaget af. Det har stor værdi, at vi voksne bruger børnenes leg, som pejlemærke for et læringspotentiale og et kommende læringsrum. Hvad er børnene optaget af, og hvordan kan denne nysgerrighed omsættes til læring?

Udvikling og læring hænger sammen, læring sker over tid, og alle børn udvikler sig men i forskelligt tempo. Ud fra dette perspektiv arbejder vi pædagogisk med det enkelte barn, og barnet i fællesskabet. I dette læringsrum har vi fokus på at vi forløse børnenes potentialer.

Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring. Både når det handler om at mestre nye udfordringer, men også for at skabe rum for at turde at begå fejl, famle og slippe fantasien løs.



## Børnefællesskaber

Brylle Private Børnehave er i sig selv et stort børnefællesskab. I hverdagen ses der mange forskellige børnefællesskaber, nogle med få deltagere, andre med mange. Det grundlæggende er at møde venner. Det er i børnefællesskabet, man prøver nye roller af, der

man griner og giver omsorg til andre, og det er i børnefællesskabet, man mærker og bliver sig selv. Børnene tilegner sig viden og færdigheder gennem fællesskaber i form af etiske og moralske værdier. De lærer, hvordan man behandler hinanden og at have øje for hinanden. De lærer at mestre de sociale spilleregler og normer, afkode kropssprog og at se og forstå andres behov.

Vi er meget opmærksomme på børns fællesskaber – vi italesætter den adfærd, der ikke giver grundlag for fællesskaber og hvilken adfærd, som er ønskelig, når man gerne vil være med/bidrage til fællesskabet. Disse samtaler forgår både med børn individuelt og i gruppen som helhed. Nogle børnefællesskaber er initieret af de voksne, som sætter en ramme, andre er børneinitieret, og er tilfældigt opstået gennem legen.

Relationer og venskaber er et vigtigt og afgørende fokus at have for fællesskabet både børnene imellem men også i voksen-barn og voksen-voksen- relationen. Derfor skal alle børn være aktive deltagere i hverdagslivet og have deltagelsesmuligheder samt være inkluderet i fællesskabet for derigennem at vedligeholde eller danne nye relationer.

Både forældre og personale har ansvar for at skabe et velfungerende inkluderende miljø i Brylle Private Børnehave, så alle føler sig anerkendt, værdsat og som en del af fællesskabet. Forældrene er en vigtig medspiller i at have velfungerende børnefællesskaber. Dette blandt andet ved at have fokus på at have en rummelig, respektfuld og anerkendende tone overfor hinanden både i børnehaven og udenfor. Vi opfordrer forældre til at have blik for det store børnefællesskab.



### **Pædagogisk læringsmiljø**

Et pædagogisk læringsmiljø har mange karakterer. Nogle er etableret af de voksne som koordinerede planlagte eller spontane aktiviteter, andre læringsmiljøer er spontant opstået af børneinitierede lege og nogle ligger i de faste daglige rutiner. Børnene er i læringsmiljøer hele tiden, og de bevæger sig ud og ind af disse læringsmiljøer hele dagen.

Ved at tænke dagens rutiner bevidst ind i læringsmiljøet, skaber vi naturlig læring for barnet. Når barnet kan mærke trygheden fra den voksne "Jeg tror på dig, og jeg vil gerne hjælpe dig" skaber vi gode rammer for læring for barnet og læringsmiljøet bliver et givende og trygt udviklingssted. Måske ender et læringsrum som dette mere med at støtte venskaber end selvhjulpethed, men det, at de voksne har organiseret sig ud fra en fagligt vinkel, gør at lige præcis sådan en situation giver mulighed for at inddrage børnenes perspektiv. Dette giver mulighed for trivsel, udvikling, læring og dannelse.

De pædagogiske læringsmiljøers indhold, rammer og behov vil altid afspejles af den børnegruppe, som børnehaven består af. Grupperne er over tid dynamiske, derfor har vi voksne hele tiden en fornemmelse af gruppens dynamik. Det kan være i forhold til eks. relationer/venskaber, sprog/kommunikation eller selvhjulpethed, ressourcer og udfordringer.

Hvert barn er medskabere af sin egen læring i et pædagogisk læringsmiljø. Det pædagogiske personale skal støtte, guide og udfordre barnet i både leg, planlagte aktiviteter, rutiner og spontant opståede situationer, for derigennem at støtte barnets udvikling.

Som forældre bidrager I til et godt læringsmiljø, der styrker jeres barns dannelse, læring, trivsel og udvikling ved aktivt at understøtte personalets arbejde og praksis og spørge ind til aktiviteter og vores måde at arbejde på.



## Samarbejde med forældre om børns læring

I Brylle Børnehave betragter vi forældrene som vores vigtigste samarbejdspartnere og en vigtig kilde til viden og om barnet. Forældre er meget velkomne til at være med i børnehavens aktiviteter i løbet af hverdagen. Samarbejdet foregår i såvel formelle som

uformelle processer. Den daglige kontakt vægtes højt, og alle forældre får ved afhentning en lille snak med de voksne om dagens gang og barnets oplevelser. Der lægges billeder og fortællinger fra hverdagens aktiviteter op på børnehaven lukkede facebookside eller/og plakater i garderoberne, så forældre kan følge med i livet i børnehaven. Jævnligt informeres forældrene om de kommende aktiviteter samt hvad der rør sig i barnet børnegruppe samt i børnehaven generelt. Dette med afsæt i læreplanens temaerne. Løbende snakker/skriver vi med forældrene om barnets læring og hvordan de kan støtte op om dette der hjemme. Vi oplever ofte forældrene og børnene fortælle om hvordan de arbejder med det, vi i børnehaven har i fokus på eks. Snak om at maden helst skal være god "benzin til motor maverne".

Vi vægter forældrenes daglige interesse for børnehaven højt og støtter op om dette på forskelligvis. Børnehaven laver flere gange om året aktiviteter hvor forældrene inviteres til at være aktivt med eks. Afslutning på emne uge.

Forældre inviteres til arbejdsdage i børnehaven, hvor de sammen med andre forældre hjælper med opdater, lave nyt lege rum samt reparationer af stort som småt. Her har forældre mulighed for at mødes i et forældrefællesskab og knytte relationer.

I samarbejde med vores støtteforening laves der forskellige arrangementer for børn og forældre eks. Børnehaven fødselsdag, juletræfest, spise-sammen-hygge, forældre kaffe m.m.

Før barnets start i børnehaven inviteres forældre af de primær voksne, der er tilknyttet til gruppen til et opstartsmøde med en drøftelse af blandt andet barnets start på livet, sovemønster, brug af ble, spisemønster, allergi, brug af medicin, overgang fra dagpleje/vuggestue, barnets særlige personlige karaktertræk samt hvad barnet godt lide at beskæftige sig med. På mødet har forældre mulighed for at fortælle personalet i børnehaven lige præcis, det de synes er vigtigt, for at de trygt kan aflevere deres barn hos os/nyt sted.

Alle forældre inviteres til forældresamtaler 1 til 2 gang årligt. Her drøftes barnets udviklingsplan samt snak udefra sprogvurderingen. Forældre kan til alle tider bede om et møde med personalet vedrørende barnets trivsel. Der afholdes fællesforældremøde i børnehaven 1-2 gange om året.



## Børn i udsatte positioner

Vores opdeling af børnene i 3 aldersopdelte grupper med faste primær voksne giver børn og voksne tætte relationer. Vi ved fra erfaring, at børn trives bedst i små grupper. Små grupper med de samme voksne, med tid til fordybelse, med ro omkring aktiviteterne, der er med til at stimulere børnenes leg, fantasi og nysgerrighed. Denne organisering er med til at give børnene en fundamental tryghed. En tryghed der danner et afsæt for udvikling. Den voksne får et indgående kendskab til barnets kompetencer og udviklingsområder. For børnene betyder denne opdeling, at de dagligt mødes med de samme børn og voksne omkring de faste udviklende aktiviteter. Børnegruppen opnår igennem de daglige aktiviteter stor forståelse for hinandens forskellige kompetencer og udfordringer, og barnet kan derigennem være med til at skabe den tryghed og omsorg, der skal til for at børn som af den ene eller anden grund er særligt udfordret tør begive sig ud i zonen for nærmeste udvikling. I vores daglige pædagogiske arbejder vi med fokuspunkter på hvert enkelt barn samt for mindre grupper eller for hele gruppen. Disse fokuspunkter bliver løbende evalueret og forældrene er med i tæt samarbejde med primær pædagogen samt evt. lederen omkring udviklingen samt deres fokus punkter i hjemmet.

I vores hverdag lægger vi vægt på at vi signalerer, at alle børn har forskellige niveauer for koncentration, opmærksomhed, sensitivitet eks. at sidde tæt i rundkreds m.m. Nogle børn kan koncentrere sig længere end andre. Forberedelse, gentagelser, visualisering og feedback har en afgørende positiv og udviklende betydning for de sårbare børns (alle børns) deltagelse i sociale fællesskaber. For os er det vigtigt at alle føler sig velkommen i vores fællesskab samt at vi lære at forskelligheder er en styrke.

Til børn i udsatte positioner, er vi i tæt dialog med forældrene. Vi drøfter hvad der fungerer godt for barnet i hjemmet og hvor forældrene ønsker at arbejde med at støtte barnet til en anden udvikling/adfærd. Det samme gør sig gældende i forhold til barnet dag i børnehaven. Denne tætte dialog er et godt fælles grundlag for at hjælpe barnet på den mest hensigt mæssige måde.

Indimellem vurderer vi at de tiltag vi og forældrene gør, ikke er helt nok til at hjælpe barnet. Så inddrager vi vores eksterne samarbejdspartnere sundhedsplejersken og/eller PPR Pædagogisk Psykologisk Rådgivning i Assens kommune, som består af en psykolog, en tale/høre- konsulent, en specielpædagogisk vejleder og en socialrådgiver. Sammen med dem og forældrene får vi lagt en plan for, hvordan vi bedst hjælper barnet.



## Sammenhængende børneliv

Vores mål med arbejdet med børnene i storegruppen er at alle børn får en god og tryk overgang fra børnehave til skole, og at overgangen motiverer og styrker barnets udvikling og selvværd.

Vores mål er at børnene er parate til at skifte til et miljø, hvor de vil møde nye normer, udfordringer og værdier.

Vores mål er at børnene har kendskab til den skole, de skal gå på, og at pædagoger og lærere har et gensidigt og respektfuldt kendskab til hinandens kulturer børnehave/skole.

Også i storegruppen har vi et pædagogisk læringsmiljø, der gør barnet parat til hverdagen, skolen og livet. Her bygges bro og skabes sammenhæng fra børnehaven til børnehaveklassen. Vi lægger vægt på at stimulere og udfordre barnets nysgerrighed for egen udvikling og læring.

Vi er bevidste om fagligt at arbejde med aktiviteter og områder over hele dagen, der styrker børnenes læringsparathed, så de bliver godt forberedt og rustet til mødet med skolen og dens nye udfordringer.

For os er nysgerrighed, motivation og mod drivkraften til at klare nye udfordring samt at være læringsparat.

Vi ser læringsparathed ud fra følgende overskrifter:

- Nysgerrighed: Nysgerrighed for nye udfordringer. Børnene lærer at undres, eksperimentere, at stille spørgsmål til deres omverden samt at søge viden.
- Koncentration: At arbejde med en aktivitet uden at lade sig forstyrre. At kunne mestre at gøre ting færdige.
- Gå-på-mod: "Det lyder spændende, jeg prøver mig frem, selvom jeg ikke lige ved, om jeg kan".
- Vedholdenhed: Gøre opgaver eks. Lægge et puslespil færdig. Den voksne hjælper med at afgrænse opgaven, så barnet oplever succes og dermed lyst til mere "Først lægger du kanten" og så.....
- "Lyt til en fælles besked": Eks. " Nu skal vi vaske hænder, tage madkassen og drikkedunken og finde vores spisepladser"
- At blive udfordret og troet på. Vi hjælper barnet med at have mod på "at tage et lille skridt mere" i deres udvikling. Det er rart for barnet at mærke "at jeg kunne godt" dette styrker deres selvtillid.
- At lytte til andre uden selv at sige noget, dermed viser vi respekt og anerkendelse til den der taler. Den der taler mærke, at det er vigtigt det jeg siger og de andre er interesseret i mig.
- Selvstændighed: At give barnet tid, til selv at gøre tingene eller til formulere sig mundtligt evt. med guidning/støtte fra den voksne. "Wau... jeg kunne jo selv" er en dejlig erfaring at tage med sig.





## Inddragelse af lokalsamfundet

Vi er beviste om at bruge vores nærmiljø for at dels for at give børnene kendskab til evt. nye muligheder der hvor de bor men også for at være en aktiv delt af lokalsamfundet.

Dagplejerne der bor i vores lokal område har vi et stærkt godt samarbejde med, da vi alle ser en vigtig værdi i at børnenes overgange fra dagpleje og til os bliver så trygge og kendt som muligt. Dagplejerne kommer på planlagte besøg flere gange om året samt impulsive besøg når de er på tur.

Vi har et godt samarbejde med de skoler som vores store børn skal videre på efter deres børnehave liv hos os. Brylle skole er vores nabo og derfor er det rart at vi kan låne deres gymnastiksal en gang om ugen. Samt besøge skolen for at opleve hvad en skole er for noget. Vi deltager i deres morgensang et par gange om året samt er med når de går deres Lucia optog. Vores storgruppe og Brylle skole har et forløb henover foråret inden skolestart hvor vi er på prøveskoledage i 0. klasse og SFO. Dette er sammen med os voksne fra børnehaven.

Vi har med den kommunale børnehave i byen Agerholm Børnehave et godt samarbejde i forhold til at skabe relationer for de børn, der er kommende klassekammerater. Dette gør vi ved at lege hos hinanden, komme og optræde for hinanden med eks. Med de rim vi syntes er sjovest.

Fast en gang om ugen har vi lejet Brylle hallen til bevægelse og sjov. Derudover er vi i opstarten til at arbejde sammen med Brylle fodbold.

Vi har til jul et fint samarbejde med Brylle kirke som har børnejulegudstjeneste som vi sammen med Agerholm Børnehave deltager i.

Vi er aktive med indlæg i den lokale Brylle borgeren. Samt vi handler lokalt i Brylle Brugs.

## De seks læreplanstemaer



### Alsidig personlig udvikling

De relationer barnet indgår i, er med til at forme hvem barnet er og hvem det bliver. Forskning dokumenterer, at det har betydning for barnets personlige udvikling, at de voksne engagerer sig i og møder barnet som den person, det er. Barnets alsidige personlige udvikling hænger tæt sammen med, at voksne anerkender dets ret til blot at være og at barnet har værdi i sig selv. Barndommen er ikke en forberedelse til fremtiden. Nuets i barnets liv har en egen betydning, hvor det handler om at barnet skal lære sig selv at kende gennem stabile og trygge relationer. Barnets vej til en personlig udvikling, der er karakteriseret ved tryghed, sikkerhed og selvværd.

De voksnes opgave er gennem målrettede og forskellige aktiviteter at styrke barnets kompetencer og deltagelsesmuligheder. Alle børn skal føle sig betydningsfulde og mødes af voksne, som giver barnet oplevelser i fællesskabet, hvor det får øje på egne og andres kompetencer.

I processen med udvikling af barnets deltagelsesmuligheder har de voksne øje for barnets legekompeter. Hvordan kommer barnet ind i legen med de andre børn. Hvordan bidrager barnet og med hvad. Er barnet i stand til at lade sig begejstre af andre børns ideer, eller har barnet brug for at udvikle en større rummelighed overfor andres input og ideer. Er barnet i stand til at aflæse de andre børns mimik og intentioner, og er barnet selv tydelig i

sin egen mimik og intention. I denne proces er det vigtigt at de voksne er i stand til at observere og reflektere over det, de oplever. Det er også vigtigt at de voksne er i stand til at gå ind i legen sammen med barnet og regulere og støtte det i forhold til områder, som skal øves og udvikles.

I barnets udviklingsproces er det vigtigt at arbejde med barnets nærmeste udviklingszone. I denne proces flyttes barnet fra tryghedszonen ind i en udviklingszone, hvor nye og spændende opgaver og udfordringer venter i fællesskabet med de andre børn. Her er det vigtigt at barnets nysgerrighed udfordres, og at de voksne anerkender barnet for de nye tiltag. Dette styrker barnets selvtillid og selvværd og gør det lettere for barnet næste gang at prøve noget helt nyt.

Demokratisk deltagelse, robusthed, behovsudsættelse, nysgerrighed, vedholdenhed, automatisering, selvdisciplin/selvregulering, positive omgangsformer er vigtige pejlemærker for de voksne arbejdet med barnets alsidige personlige udvikling.



## Social udvikling

I vores opdeling af børnene i 3 mindre grupper ser vi en værdifuld mulighed for at styrke børnenes erfaringer med deltagelse i forskellige målrettede aktiviteter. Vi oplever at børnene i denne organisering mestrer at blive i legen eller aktiviteten igennem længere tid, og at deres evne til fordybelse styrkes. Deres fantasi har også gode vækstbetingelser, da der ikke er så mange til at forstyrre den ro, der er så afgørende for at fantasien kan få vinger. I børnefællesskabet styrkes børnene i bevidstheden om såvel egne som andres kompetencer, Alle kan noget og alle har en værdi for fællesskabet. Spørgsmål som "Hvem mangler vi af vores venner i dag" er med til at skabe en bevidsthed om at man, selv om man ikke lige er til stede i gruppen, har en vigtig rolle i fællesskabet. I det sociale samspil er det nødvendigt for barnet at lære almindelige regler for samvær. Vi øver os på at gøre noget godt for hinanden, vi øver os på at vente på tur, vi øver os på at lytte til, hvad andre børn har af vigtige ting at fortælle, vi øver os på at være opmærksomme på hinandens

ansigtsmimik og kropssprog. ”Se lige hvordan han ser ud i ansigtet, han ser ikke ud til at kunne lide det du gør”. I vores arbejde med at italesætte en kultur, hvor børn gives mulighed for at tilegne sig spilleregler for et positivt samvær, er det vigtigt overfor børnene at italesætte det børnene gør og siger til hinanden. På den måde udvikler barnet et sprog for de indre følelser det har, og på sigt vil barnet selv være i stand til at tydeliggøre sig/ forklare sig overfor sin omverden.

På trods af vores positive erfaringer med den aldersopdelte gruppedeling af børnene, ser vi også en værdi i jævnligt at planlægge aktiviteter på tværs af grupperne, så børnene kan få erfaringer med samvær med ældre og yngre børn.

At høre til i en gruppe er en vigtig og afgørende følelse, en følelse som grundlæggende er afgørende for et barns udvikling. Med udgangspunkt i denne forståelse drøftes alle børn jævnligt på stuemøder i forhold til deres relationer til såvel andre børn som voksne.



### Kommunikation og sprog

Børn tilegner sig sprog i de nære relationer med voksne og i fællesskabet med andre børn. Sprogarbejdet indebærer, at den voksne er i stand til at stå på to søjler. En sprogsøjle og en kontakt/relationssøjle. I sprogsøjlen vurderer den voksne barnets sproglige og kommunikative udvikling og i kontaktsøjlen vurderes barnets adgang til kontakt med de andre børn. Barnets færdigheder i at etablere relation og indgå i fællesskaber og leg er en rig kilde til læring for barnet. Samtalen mellem barn og voksen og mellem barn og barn er et vigtigt læringsrum og et fokuspunkt i vores sprogarbejde i Brylle Børnehave. Samtalen er indgangen til leg og deltagelse i fællesskabet. Børn lærer inde og ude, børn lærer i leg og i historiefortælling, og børn lærer bedst i et varmt, anerkendende og omsorgsfuldt miljø, hvor den voksne har tid til at lytte til barnets fortællinger. Den voksnes ansigtsudtryk og mimik har en afgørende betydning for at motivere barnet til at fortælle og bruge sproget. At holde øjenkontakt er ligeledes et vigtigt pædagogisk virkemiddel og giver barnet tryghed til at

meddele sig til omverdenen. At give barnet tid og ro til at formulere sætninger er ligeledes en vigtig faktor for at barnet udvikler sit sprog.

Det sproglige miljø i Brylle Private Børnehave er præget af aktiviteter med mange gentagelser. Rim og remser, sange hvor barnet er med til at bestemme, hvilken sang der skal synges. Historier som læses op med billeder, som man kan tale om og spørge ind til. I kommunikationen er den voksne opmærksom på at gøre samtalen så lang som muligt og at holde barnet i samtalen så længe som muligt. Med nysgerrige og åbne spørgsmål stimuleres barnet til at blive i kommunikationen og sætte flere nuancer på sproget og udvide sit begrebs- og ordforråd. Vi er opmærksomme på at støtte talelysten hos barnet, og derfor retter vi ikke barnet, men giver barnet den rigtige ordstilling og udtale ved at gentage de sætninger barnet siger med den korrekte udtale.

I arbejdet med børnenes sprog er legen meget væsentlig. Her øver barnet sig på at finde frem til sætninger, som kan give adgang til deltagelse i legen: "Hvad kan du sige til de andre, når du gerne vil med i legen" Her øves forskellige sætninger med barnet.

Vi bruger Sprogvurdering fra Rambøll til også her at have fokus på barnets sproglige udvikling. Vi benytter os samtidig til at evaluere om vi i vores hverdag skal have øget fokus på forskellige sprog indsatser eks. Ordkendskab.



### Krop, sanser og bevægelse

Arbejdet med krop, sanser og bevægelse indebærer at stimulere det ekspressive og udadvendte børneliv med kolbøtter, hoppen, løben op og ned ad bakkerne i skoven og på legepladsen. Det handler også om at stimulere og understøtte barnets stille væren i egen krop. At nyde og kende sin egen kropps signaler, når den er i ro og hjertet slår ganske langsomt. At kunne falde til ro ved middagshvilen, mens barnet lytter til stille musik. At

kende til steder i børnehaven, hvor ens sanser stimuleres lydæssigt, lugtmæssigt og følelsesmæssigt. I vores dagligdag giver vi børnene en viden om egne og andres kropslige grænser og således afsøge og eksperimentere med mange måder, hvorpå børnene kan skabe fællesskaber, nærvær og leg gennem kropslig udfoldelse.

I Brylle Private Børnehave ser vi følgende aktiviteter som understøttende i forhold til barnets sanser og kropslige udvikling:

Vi arbejder med at give barnet en viden om egen krop og sanser gennem ugentlige besøg i hallen, hvor der leges forskellige lege samt diverse motoriske baner.

Vi arbejder med massage fortællinger og mindfulness. Stille musik inden middagsluren.

Vi udfordrer børnene til at røre ved forskellige materialer – ler, voks, pløre, vand, dej, med meget mere.

Vi samarbejder med Assens Musikskole omkring sang, musik og lege.



### Natur, udeliv og science

Når vi skal udforske og opdage verden sammen med børnene, er naturen et fantastisk rum. Naturen taler til vores sanser og stimulerer barnets opmærksomhed på at undersøge og undres. I naturen kan vi undres og fascineres sammen. Naturen er på en og samme tid både smuk og skræmmende og farlig. Der er insekter som stikker. Brændenælder som brænder. Tidsler som stikker, og snegle som slimer. Naturen rammer hele vores følelsesregister lige fra glæde, undren, fascination, videbegær, taknemmelighed, ydmyghed, ro, afspænding, frygt og spænding. Alle disse følelsesdimensioner gør naturen til et helt unikt muligheds- og læringsrum. Den naturvidenskabelige dimension kan ligeledes være med til at give os svar på, hvordan verden er skruet sammen, og hvordan vi selv er skruet sammen. En fælles undren og et fælles fokus er et godt afsæt for ny læring og udvikling.

I Brylle Private Børnehave er vi omgivet af meget dejlig natur med både marker og skov. Vi lærer børnene at passe godt på naturen, samler skrald og værner om nye buske, træer og blomster.

Vi arbejder med årstidsbestemte aktiviteter, som skærper børnenes opmærksomhed på de forskelle, der er i årets cyklus.

Vi tager på mange cykelture ud i det blå. Her er der mulighed for at opleve natur andre steder end i Brylle.

Vi ser film på smartboard. Tager naturen ind og drøfter det, vi har fundet. Læser i bøger og kigger på plancher.

Vi arbejder med naturvidenskabeligt eksperiment. Her præsenteres børnene for forskellige fænomener. Vi eksperimenterer sammen med børnene. Vi prøver os frem. Vi fejler. Vi prøver igen og taler om det som sker.

Vi følger op på børnenes spørgsmål og forundring og øver os på at tænke kreativt og utraditionelt. I denne proces lærer barnet, at det ikke er alt vi kan svare på som voksne, men at vi har stor interesse i at være undersøgende sammen.

Hvert år i juni måned tager storgruppen på en 3 dages koloni ved stranden. Her er aktiviteterne og legen koncentreret om naturen ved vandet.



### Kultur, æstetik og fællesskab

I Brylle Private Børnehave definerer vi kultur, æstetik og fællesskaber, som en individuel sanselig oplevelse i fællesskabet. Kultur er både en kunstnerisk skabende kraft, der aktiverer

børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet og i vores mange traditioner.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder og forstå deres omverden. At arbejde med kultur giver barnet mulighed for at mærke, erkende og revidere sine opfattelser i en fortsat læreproces i de fællesskaber barnet indgår i. I vores hverdag ønsker vi at børnene igennem musik, sang, højtlesning, rim og remser, tegning, maling fordyber sig og oplever et fælleskab med hinanden og kulturen. Vi arbejder aktivt med, at hele huset har et æstetisk udtryk, så børnene inspireres til at være kreative og har lyst til at være i skabende processer.

I Brylle Børnehave er der mange traditioner, som der gøres meget ud af sammen med børnene. Vores daglige rutiner anser vi som en vigtig brik i kulturarbejdet med børnene. Vi præsenterer børnene for forskellige kulturelle udtryksformer, samt kulturarv vores samfund er bygget på. Dette gør vi bl.a. ved kirke besøg til højtiderne, bruge det lokale bibliotek, deltage i "Med børnehaven i biografen" m.m. Forældre med andre kulturelle baggrunde inddrages naturligt i arbejdet med børnene.



## Evalueringkultur

I Brylle Private Børnehave øver vi os i at reflekterer og evaluere sammen, for hele tiden at være skarpe på, hvad det er der skal til, for at børnene lykkedes bedst muligt. Vi anvender forskellige værktøjer og refleksions modeller eks. små videooptagelser, billeder, tegninger, praksisfortællinger, børnenes tilbagemeldinger samt datarapporter som sprogvurderinger



samt fokuspunkterne fra Rambøll. Det gør at vi har et fælles grundlag at reflekterer og evaluere ud fra og at vi har mulighed for at følge systematisk op på børnenes udvikling.

Vi har fokus på, at den dokumentation vi indsamler danner grundlag for justeringer i vores læringsmiljøer, så vi hele tiden er bevidste om, hvad børnene møder i vores børnehave og sammenhængen til de mål der stilles for børnegruppens læring. Dokumentation så vel som evaluering skal desuden afspejle børn og forældres perspektiver på læringsmiljøet.

Vi er beviste om at det er aktiviteten set med barnets læring i fokus vi ønsker at evaluere, derfor arbejder vi udefra SMITTE-modellen.