

Tilsyns- og udviklingssamtale

Brylle private Børnehave

Tilsynsnotat	
Dagtilbud:	Brylle private Børnehave August 2022 - 33 børnehavebørn
Dato:	D. 12.9.2022
Dato for uanmeldt tilsyn og observation	D. 9.9.2022
Deltagere:	Helene Bangsø, næstformand i bestyrelsen, Mette Weis Andersen, leder.
Tilsynsførende:	Gitte Kai, Pædagogisk konsulent, Assens Kommune
Dagsorden:	<ol style="list-style-type: none">1. Præsentation af deltagerne2. Rammesætning v. tilsynsførende3. Gennemgang af tilsynsskabelonen4. Opsummering og eventuelle aftaler om opfølgning5. Udviklingsområder6. Afrunding

<p>Opsamling fra sidste tilsynsmøde 2021</p>	<p>Opfølgning på fokusområder fra sidste tilsynsmøde d. 8.10.2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skift af ledere. Status: det går fantastisk ifølge forældrene, der er udvikling og stabilitet i medarbejdergruppen. • Medarbejderes ejerskab til læreplanen? Status: Læreplanen er primært skrevet af leder pga. lederskifte og tidsfrist. Nu er læreplanen drøftet på pædagogisk dag og bliver det også løbende på personalemøder. Der er udvalgt læreplanstemaer, som man skal fordybe sig i, og læreplanen skal gennemarbejdes i samarbejde med personalet. Processen er godt i gang. • Fokus på udvikling fra omsorg til omsorg, udvikling og læring Der er en øget bevidsthed om, at børnene godt kan selv- når vi giver tid og støtte. • Læringsmiljøer. Dette fokus har fyldt meget, der er blevet ryddet op og ud, og nu skal der nyskabes. Der skal etableres inspirerende legemiljøer til børnene både små og store med inddragelse og medbestemmelse af børnene. • Der ”ryddes ikke op”, men gør klar til leg/næste dag. Formålet er at gøre det overskueligt og inspirere børnene til leg.
<p>Sprogvurderinger i H&H</p>	<p>I Assens Kommune sprogvurderes alle 3 årige børn med det formål at understøtte alle børns sprogtiltagelse gennem en systematisk tilgang og i et tæt samarbejde med forældre</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020 – gennemført 24 sprogvurderinger • 2021 – gennemført 32 sprogvurderinger • 2022 – gennemført 0 sprogvurderinger <p>Det er planlagt til oktober måned, hvor alle 3. årige børn sprogvurderes.</p> <p>De arbejder også med Trass, som supplement til sprogvurderingen.</p> <p>Sprogvurderinger tager ikke højde for børns udtale, det er for komplekst at få ind i en vurdering. Her henvises I til Tale/hørekonsulenter i PPR.</p>

	<p>Sprog vurderingen kan opleves lidt gammeldags ift. billeder. Den er forskningsbaseret og derfor ikke sådan lige at ændre på. Dens styrke er, at den er god ift. vurdering af et barns begrebsforståelse, talesproglige og før-skriftlige kompetencer. Samtidig understøtter den et fokus på de sproglige læringsmiljøer ift. børns sprogtilegnelse.</p>
<p>Opfølgning fra uanmeldt tilsyn samt observation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afspejles det pædagogiske grundlag i den pædagogiske praksis? • Sammenhæng mellem læreplan og praksis 	<p>Der opleves en rolig morgenstemning i dagtilbuddet. De voksne er fordelt i lokalerne – én forbereder formiddagsmad til grupperne, én anden voksen går rundt med en lille ny pige i hånden, falder ind i nogle lege og får på den måde skabt tryghed for pigen.</p> <p>Børnene har gang i lege rundt omkring i huset i mindre grupper, og der ligger papir og farver på et bord, som børnene selv går til og fra.</p> <p>Børnene er meget åbne og nysgerrige på mig, så vi får talt en del, og nogle af børnene viser mig deres garderober mm.</p> <p>Jeg ser gode interaktioner og dialoger mellem voksne og børn - og også børnene imellem.</p> <p>Der hænger børnekunst på væggene og institutionen bærer præg af børnenes produktioner og kreativitet.</p> <p>Fysisk er der god plads og flere små kroge/legemiljøer, som børnene benytter.</p> <p>Der kaldes til samling fordelt i tre grupper: lille-, mellem- og storegruppen.</p> <p>I storegruppen sidder børnene på faste pladser, på en lille skammel og der synges tre kendte sange. En pige får lov at prioritere rækkefølgen.</p> <p>I lillegruppen synges der også, og så er der motorikleg. Børnene ligger på ryggen med benene op i vejret og holde en ærtepose. Der er høj energi og glæde. Dejligt at opleve en samling med aktive og deltagende børn.</p> <p>Mellemgruppen nåede jeg ikke at besøge.</p> <p>Der er en væg med en oversigt over ugens aktiviteter målrettet til forældre.</p> <p>Den illustrerer, at den pædagogiske læring sker mellem 9.30 og 11. Det er ikke intentionerne i den nye lovgivning, hvor børnene skal tilbydes læring hele dagen.</p>

Vi drøfter, hvordan den kan udvikle sig, så den både er det hurtige overblik til forældre men også så børnene kan anvende den. De forestiller sig flere foto og piktogrammer – og eventuelt basere den på indhold og udvikling/læring frem for struktur.

Refleksioner:

Tilsynsførende observerede en positiv stemningsfyldt morgenstund.

Børnene var aktive primært i deres egne lege indtil det var tid til samling. Samlingen i storegruppen var umiddelbart ok - men spørgsmål kunne være:

- Hvad oplevede og lærte børnene?
- Hvad var ambitionen / målet?

Lillegruppen- her var børnene fysisk aktive, og der var liv og høj energi.

Tilsynsførende vurderer:

Samlet set er der både god pædagogisk kvalitet og interaktioner mellem både børnene og de voksne, men der er også en struktur, som kunne undersøges nærmere i forhold til de værdier og mål institutionen har for den pædagogiske praksis – i forbindelse med etablering af en evalueringskultur.

Drøftelse: Lille mellem og storegruppen, der betyder skift for børnene: der er to voksne pr gruppe. Huset er så lille, at alle kender alle, og der laves projekter og aktiviteter på tværs af børnegrupper.

Institutionen har en Facebook gruppe, hvor de informerer forældre og børn om, hvad der foregår i huset. Det giver anledning til samtaler derhjemme, vigtigt med foto og stikord, ellers er børnenes svar som regel: *det kan jeg ikke huske.*

Derudover er tilsynsførende nysgerrig på ledelse i et metaperspektiv ift. hvad styrer: traditioner eller værdier? De mange ledelsesskift har betydet, at ledelsen har været meget tydelig og synlig, og nu samarbejdes der langt mere om at skabe udvikling sammen.

Nærvær, trykthed og relationer er nøgleord i dagtilbuddet.

Drøftelse og refleksion

Det fælles pædagogiske grundlag

<ol style="list-style-type: none">1. Barnesyn2. Dannelse og børneperspektiv3. Leg4. Læring5. Børnefællesskaber6. Pædagogisk læringsmiljø7. Samarbejde med forældre om børns læring8. Børn i udsatte positioner9. Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	<p>Børns medbestemmelse er et fokusområde i dagtilbuddet.</p> <p>Samarbejde med forældre er højt prioriteret, alle skal mødes med en lille snak og føle sig velkomne, når de kommer i dagtilbuddet. Det er vigtigt at få bygget den gode relation, som et fundament, også hvis ting bliver vanskelige.</p> <p>Her defineres udsathed bredt eks.: flytte, sygdom mm og ikke kun social udsathed. Dialog og samarbejde med forældrene er afgørende for barnets trivsel og udvikling.</p> <p>Leg og læring er gennemgående her. At lege som voksen kan være svært eller uvant, men det er vigtigt både at kunne lege, facilitere og iagttage /understøtte børnenes lege. Det er et emne der skal arbejdes med i personalegruppen.</p> <p>Institutionen arbejder målrettet på, at børnene er klar til skolen. Der arbejdes med bl.a. værksteder, og der er sat en række mål for, hvilke kompetencer de gerne vil give børnene med ved skolestarten.</p> <p>Institutionen har haft oplæg til forældre om bl.a. børn og motorik, børn og madpakker ved sundhedsplejen m.m.</p>
--	--

Øvrige krav

Inddragelse af lokalsamfundet	<p>Det har institutionen i høj grad fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none">• De benytter både skole og hal• De samarbejder med dagplejere og private pasningsordninger og Agerholm• De er ved at få kontakt til præst og den lokale kirke• De er med i to æbleprojekter – både ved bibliotekerne og lokalt• De benytter el cykler i lokalområdet• De benytter Fynbus• De skal i biografen i Glamsbjerg
-------------------------------	---

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	Er under god udvikling og kobles med ændringer af læringsmiljøerne i dagtilbuddet.
De seks læreplanstemaer	
Pædagogiske læreplaner offentliggjort på hjemmeside	Ja
Offentliggjort evaluering af læreplan	Nej Evalueringen skulle offentliggøres pr. 1.7.2021
De seks læreplanstemaer 1. Alsidig personlig udvikling 2. Social udvikling 3. Kommunikation og sprog 4. Krop, sanser og bevægelse 5. Natur, udeliv og science 6. Kultur, æstetik og fællesskab	De arbejder med overordnede emner over en fem ugers periode eksempelvis: vand, mad, farver m.m. Som metode anvender de en udvidet smtte – som bl.a. skal blive til et ide katalog. I december hedder emnet JUL. Der afholdes fælles maddage 1 x månedligt Læreplanen er under revidering og i god udvikling med fokus på medarbejderinvolvering m.m.
Evalueringskultur	Der samles data som foto og børneinterviews m.m. Der arbejdes med løbende evaluering stuevis samt på personalemøder. Hver 5 uge evalueres emner m.m i fællesskab. Det skal ske løbende og skriftligt ellers glemmer man, hvad der skete i den første uge. Denne struktur giver mulighed for systematik i arbejdet. Tilsynsførende anbefaler at anvende læring fra evalueringer /projektet fremadrettet – til de nye emneuger. På den måde sættes jeres egen læring i spil i praksis – og får mening. Evaluering af læreplanstemaerne skal forberedes bl.a. ved at indsamle dokumentation.
Opsummering og eventuelle aftaler om opfølgning	

Tilsynsførende vender tilbage med inspiration vedrørende temaet leg.

Leder får udarbejdet en status /evaluering af læreplaner, som skal offentliggøres på hjemmesiden inden 15.10.2022

Konklusion

Tilsynet har d. 12.9. godkendt Brylle Private Børnehave.