

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skriv dagtilbuddets navn

Skriv årstal

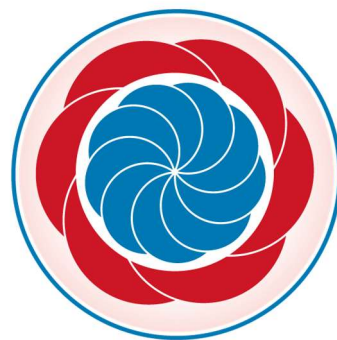


Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

---

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Grundet lederskifte december 2022, har vi i januar i år, lagt en ny vej for arbejdet med den pædagogiske læreplan. Vi strukturerer læreplanstemaerne således, at vores pædagogiske aktiviteter planlægges igennem de tre læreplanstemaer; ”Natur, udeliv og Science”, Krop, Sanser og Bevægelse”, Kultur, Æstetik og Fællesskab”. Hvert tema har en varighed af 2 x 2 mdr. fordelt på året.

Hvor på året det enkelte tema løber af stablen, er planlagt på forhånd i årshjulet. Ud fra temaet planlægges aktivitetsskema, undertemaerne fordeles på tre forskellige dage i løbet af ugen.

Ved at dele de tre undertemaerne op, går vi virkelig i dybden og får herigennem det fulde udbytte af den styrkede læreplan. Vi skal sammen med børnene være undersøgende og undrende overfor verden omkring os. ”Hvorfor hedder det en regnorm?”, ”Hvordan kan det være at noget flyder og andet synker?”

Aktivitetsskemaerne planlægges for fire uger. – gentagelser er velkomne og kan skabe grobund for børnenes meningsdannelse. Hvis vi undervejs opdager, at børnene var særligt interesseret i et specielt emne eller modsat, redigere vi i det planlagte aktivitetsskema.

Læreplanens tre øvrige temaer; Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, Kommunikation og sprog, er temaer, som skal tænkes og indarbejdes hele dagen og alle dage igennem. Gode og særligt oplagte tidspunkter at arbejde med disse temaer, kan være i garderobe-situationerne, ved toiletbesøg, under måltidet osv. Men særligt også på legepladsen i f.eks. legerelationer

Læreplanstemaerne afsluttes med en hyggelig læreplansfestival om formiddagen med børnene, hvor vi nørder og nyder essensen af de to foregående måneders aktiviteter.

Af særlige fokuspunkter har vi haft børnenes leg – herigennem den spontant opståede leg, men også den vokseninitierede leg, hvor det pædagogiske personale har sat rammerne. Vi har øvet os i at gå foran, ved siden af, at være deltagende i legen sammen med børnene og på denne vis være deres læringsmiljø. Næste skridt på vores vej, er at kigge vores fysiske lege- og læringsmiljøer igennem, for herved at skabe kvalificerede fysiske rammer til at understøtte vores pædagogik.

Vi har erfaret at ved at gå ved siden af legen og kunne støtte op, der hvor den bliver skrøbelig, har vi udvidet børnenes horisont for konflikthåndtering og den svære øvelse i at gå på kompromis, for at legen igen kan fortsætte, så den er god for alle parter. Derudover oplever vi, at når vi deltager og/eller rammesætter legen, f.eks. igennem dialogisk læsning, bidrager det til børnenes fantasi og vi hører legens elementer udvikle sig i senere hen i børnenes spontant opstået lege.

For at styrke nærværet til og imellem børnene har vi flere gange dagligt opdelt børnene i mindre grupper. Dette har vi og børnene haft stor gavn af, da vi oplever, at det er her i de små grupper, at de stille børn tør at komme til orde og de snaksalige børn kan øve sig i at lytte. Begge kompetencer, som også siden hen vil komme børnene til gode i klassefællesskabet.

---

### **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

Under vores faste ugentlige møder evaluerer og reflekterer vi løbende på vores pædagogiske praksis og børnenes udvikling. Vi benytter os blandt andet af vækstmodel og SMTTE. Vi vil fremover benytte os af Redskab Til Selvevaluering og have det, som dagsorden på vores personalemøder. Vi vil ligeledes fremover benytte os af data og dokumentation, som et led i vores evalueringskultur.

---

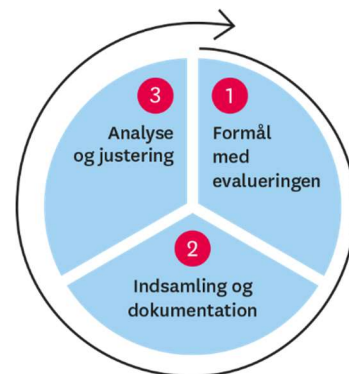
### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Efter lederskifte i december 2022, samledes hele personalegruppen i januar på pædagogisk dag. Her brainstormede vi læreplanstemaerne og vores årshjul. (Se forrige afsnit for uddybelse af, vores struktur for læreplans arbejdet.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Hvordan bliver vi bedre til at lege, smide hæmninger og bare følge legens flow med børnene? Hvorfor leger vi ikke noget mere?

Flere af os, oplevede at vi blev udfordret i legens naturlighed. At det med at følge børnenes spor og turde at være et legebarn, også selvom kollegaerne kiggede på. Vi har haft leg på dagsordenen på flere personalemøder, hvor vi voksne har leget sammen. Det er en spændende proces, som langt fra er færdig.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Som pædagogisk dokumentation har vi blandt andet benyttet os af videooptagelser af børnenes leg og børneinterview, som blandt andet spurgte ind til, hvad leg er for børnene og hvor og med hvem det er bedst at lege. Et barn svarede at voksne ikke kan lege, fordi de har glemt, hvordan de skal gøre – der fik vi øjnene op for, at her er der et område, hvor vi skal øve os meget mere.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi lærte, at for at det pædagogiske personale kan fordybe sig i legen eller en aktivitet, er vi nødt til at have styr på vores egen rollefordeling. Hvem hjælper f.eks. børnene på toilettet, så kollegaen kan blive i legen.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

---

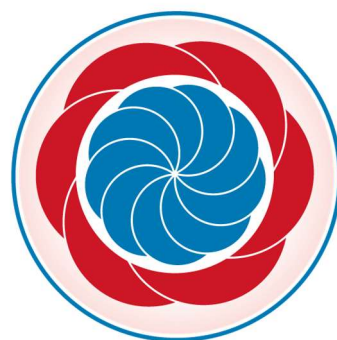
## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Undervejs i arbejdet af den pædagogiske læreplan, er bestyrelsen blevet inddraget på bestyrelsesmøderne, hvor det pædagogiske personale samt leder har fremlagt struktur, arbejdsgang og overvejelser herom.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil vores fokuspunkter være indretning af lege og læringsmiljøernes fysiske rammer. Vi vil også genbesøge vores rutiner og overgangene imellem disse, stille os selv spørgsmålet; ”hvorfør gør vi, som vi gør?”

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Med lederskifte er der et naturligt behov for at genbesøge vores evalueringskultur og et ønske om, at denne fremover skal være en mere databaseret og dokumenteret form for evaluering.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil justere vores læreplan med at fordele de tre læreplanstemaer; Natur, udeliv og science”, ”Krop, sanser og bevægelse”, og ”Kultur, æstetik og fællesskab” i vores årshjul ad 2x2 mdr. hvorefter de gentages.

Læreplanens tre øvrige temaer; Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, Kommunikation og sprog, er temaer, som skal tænkes og indarbejdes hele dagen og alle dage igennem.

Gode og særligt oplagte tidspunkter at arbejde med disse temaer, kan være i garderobe-situationerne, ved toiletbesøg, under måltidet osv. Men særligt også på legepladsen i f.eks. legerelationer. Vi vil have et forøget fokus på, hvordan vi kvalificere vores rutiner for at komme rundt om alle delelementer i ”Alsidig personlig udvikling”, ”Social udvikling”, ”Kommunikation og sprog”.





# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC